

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Белочка»**

**Конспект НОД по развитию речи для детей
старшего дошкольного возраста**

«Путешествие в страну сказок»

Подготовила: воспитатель первой
квалификационной категории
Шмырева Елена Александровна

г. Кулебаки

Цель: закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении со взрослым и сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам;
- активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев;
- учить, правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным ответом;
- упражнять детей в четком произношении звуков;
- формировать эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение рассуждать, развивать связную речь детей;
- расширять словарный запас детей, развивать у детей фонематический слух;
- развивать познавательную и речевую активность,
- развивать у детей зрительное и слуховое внимание умение вслушиваться в речь взрослого, искать выход из проблемных ситуаций;
- развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

- Воспитывать доброе и бережное отношение к окружающему миру через сказку.

Предварительная работа:

- чтение и слушание в аудиозаписи сказок с беседами по содержанию;
- оформление тематической выставки книг сказок;
- оформление выставки детских рисунков "Мой любимый сказочный герой";
- совместные и самостоятельные игры с различными видами театров, игры драматизации;
- рассматривание иллюстраций художников иллюстраторов: В. М. Васнецова Е. М. Рачева, Е. И. Чарушина, В. Г. Сутеева к сказкам

Оборудование: карта путешествия; атрибуты для создания сказочного сюжета занятия; письма с заданиями; картинки с героями сказок; иллюстрации к сказкам; ИКТ; коврограф; магнитофон; аудиозаписи музыкальных композиций.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, игра-путешествие, вопросы к детям, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, зрительная гимнастика, лингвистические упражнения, работа с мнемотаблицами и схемами, рефлексия.

Интеграция образовательных областей: развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид занятия: занятие-игра.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

— Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

— Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

2. Игровой сюрпризный момент.

(В группу к детям приходит почтальон Печкин и вручает посылку, Воспитатель вместе с детьми открывает посылку и достаёт письмо.)

Воспитатель читает письмо:

- Дорогие ребята, я знаю, что вы любите сказки, вам их читают дома и в детском саду. Вы с интересом следите за необычайными приключениями сказочных героев, которые вам очень нравятся.

Я приглашаю вас в сказочную страну, где вас ждут интересные приключения. Но я предупреждаю, что в дороге могут случиться разные неожиданности и трудности. Если вы готовы, то вот вам карта, которая поможет вам ко мне добраться. Жду вас с нетерпением.

Фея сказочной страны.

(Дети рассматривают карту, на которой нарисованы сказочный городок, лес, дорога, полянка).

Воспитатель:

- На карте есть подсказка «символы» с их помощью мы будем узнавать, где находимся и что делать, куда идти. Ну что отправимся путешествовать в страну сказок.

Воспитатель:

- Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте приготовим наши пальчики и произнесем волшебные слова.

(Дети произносят волшебные слова)

Пальчиковая гимнастика “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Воспитатель:

- Двери открываются, сказка начинается.

Воспитатель:

-Ой, ребята, посмотрите, мы в Сказочной стране. А там вдалеке виднеется замок Феи Сказок.

2. Основная часть

Воспитатель:

- Ребята давайте посмотрим, какой нам первый символ нужно найти. Посмотрите здесь конверт. Интересно, что там? А в нём задание, которое вам нужно выполнить.

2.1. Задание «Четвёртый лишний» (с использованием ИКТ)

Воспитатель:

- Посмотрите на слайд и найдите четвертого героя из другой сказки. Объясните, какой герой лишний, о какой сказке здесь идет речь? Почему вы так думаете?

Воспитатель:

- Молодцы! Справились с первым заданием. Давайте на карте отметим пройденное испытание и продолжим наше путешествие.

2.2. Задание «Найди домик для героя сказки» (Коврограф)

Воспитатель:

- Следующее задание, которое встретилось на нашем пути, называется «Найди домик для героя сказки». Ребята, на столе разложены иллюстрации героев сказок, а на коврографе домики с разным количеством окошек. Вам нужно узнать, кто, где живёт, поделив имена героев на слоги.

(Дети берут любую картинку, определяют, количество слогов в названии героя сказки прикрепляют, к нужному домику. Сколько гласных звуков в слове – столько и слогов. Сколько хлопков – столько слогов в слове.)

Воспитатель:

Ребята, для того, чтобы продолжить наше путешествие по сказкам, нам нужно набраться сил. Я предлагаю вам сделать физкультминутку «Три медведя».

2. 3. Физминутка по сказке «Три медведя»

(Дети произносят текст стихотворения и одновременно выполняют сопровождающие движения).

Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)

Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)

Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)

А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Воспитатель:

- Вот мы стали с вами более сильными и бодрыми и можем узнать, какое испытание нас ждёт дальше. Посмотрите, здесь тоже конверт с заданием, которое называется «Расскажи сказку».

2. 4. Задание «Расскажи сказку» (с использованием мнемотаблиц)

Воспитатель:

- Вам нужно рассказать сказку по картинке. Остальные ребята должны отгадать название сказки. В этом вам помогут таблицы подсказки. (Дети рассказывают сказки по мнемотаблицам).

Воспитатель:

- Молодцы! справились с этим заданием. Давайте на карте отметим пройденное испытание и продолжим наше путешествие.

2.5. Задание «Найди место звука в слове»

Воспитатель:

-Ребята вам нужно определить место звучания звука [с], (в начале слова, в середине слова, в конце слова).

На столе лежат картинки, в звучании которых есть данный звук [с]. Надо определить место его звучания и разложить картинки в столбики под схематическим обозначением слова (это полоска, с наклеенным квадратиком синего цвета - обозначение согласного звука [с])

Воспитатель:

-Молодцы! И с этим заданием справились. Давайте отметим пройденное.

Воспитатель:

А сейчас, чтобы начать выполнять следующее задания, нам нужно сделать упражнения для глаз «Теремок».

2.6. Гимнастика для глаз

Воспитатель:

Терем-терем-теремок (Движение глазами вправо-влево)

Он не низок, не высок (Движения глазами вниз - вверх)

Наверху петух сидит,

Он кукареку кричит. (Моргают глазами)

(Дети выполняют гимнастику для глаз)

Воспитатель:

-Ребята, приготовьте ушки слушать, а голову думать. Нас ждёт следующее задание.

2.7. Задание «Сказки перевёртыши» (Лингвистические игры) (ИКТ)

Воспитатель:

Посмотрите на слайд. Вам нужно угадать сказку и подобрать правильную картинку к этой сказке. Я называю сказку перевёртыш, а вы говорите правильное название сказки.

Воспитатель:

- Молодцы! Выполнили задание. Давайте отметим на карте пройденный путь. Судя по карте, нам нужно выполнить последнее задание, которое называется «Прочитай пословицу».

2.8. Задание «Прочитай пословицу»

Воспитатель:

- Следующее задание называется «Прочитай пословицу»

- Вам нужно сложить в слова первые буквы тех предметов, которые изображены на картинке.

(Дети рассматривают картинки и собирают слова)

Воспитатель:

- Давайте проверим, верно, ли всё выполнили. Молодцы! (Без труда, нет добра).

Воспитатель:

- Пора нам немного отдохнуть. Сморите, какая чудесная полянка (дети садятся на ковер, звучит спокойная музыка).

Воспитатель:

- Ребята, давайте закроем глаза и представим себе солнышко, поют веселые птички, порхают невесомые бабочки, подумаем о чём – то хорошем.

Воспитатель:

- А сейчас откройте глаза и оглядитесь вокруг. Кажется, мы очутились у замка волшебной феи Сказок.

(Появляется Фея)

Фея:

- Здравствуйте, дети. Я рада видеть вас в моем замке. Вы хорошо справились с заданиями, и заслуживаете награду. Я хочу подарить вам раскраски по сказкам на память о нашем путешествии (Фея дарит детям раскраски по сказкам).

Воспитатель:

- Давайте поблагодарим Фею за интересное путешествие и подарки. (Дети благодарят Фею)

3. Заключительная часть (Рефлексия)

Воспитатель:

- Ну, а нам пора прощаться.

- И со сказкой расставаться.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

Воспитатель:

- Вот мы и вернулись в детский сад. Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, отлично справились со всеми заданиями.

Понравилось вам наше путешествие.

Воспитатель:

- А в какой стране мы с вами были? Почему её так называют? С какими заданиями нам пришлось справиться, чтобы повстречаться с Феей? Я хочу, чтобы все ваши желания всегда исполнялись.

Список литературы:

1. Большунова Н. Я. Место сказки в дошкольном образовании// Вопросы психологии. - 1993. - № 5. - С. 39-43.
2. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. - С. 28.
3. Калунина Е. Воспитание сказкой // Ребенок в детском саду. - 2002. - № 5. - с.73-75.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика работы с художественной литературой в детском саду» // М. Издательский центр «Академия», 2006г.
5. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005г.

Русские народные сказки

1. Гуси-лебеди
2. Колобок
3. Маша и медведь
4. По – щучьему веленью
5. Репка
6. Теремок

Русские авторские сказки

1. А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».
2. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».
3. Л.Н. Толстой «Три медведя».

Сказки зарубежных авторов

1. Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах».
2. Г.Х. Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Дюймовочка».

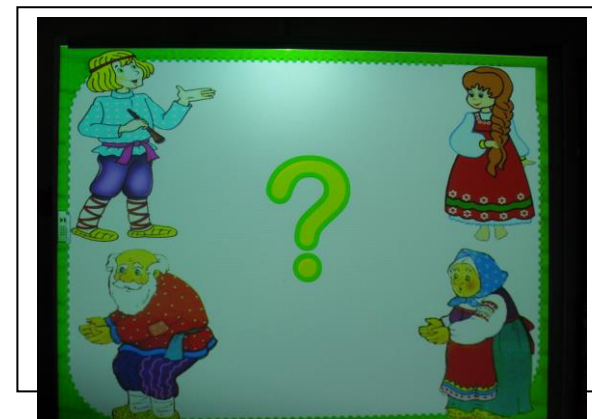
Приложение.

1. Игра «Четвёртый лишний» (с использованием ИКТ)

Цель: Закрепить умение находить четвертого героя из другой сказки и объяснять, почему он лишний.

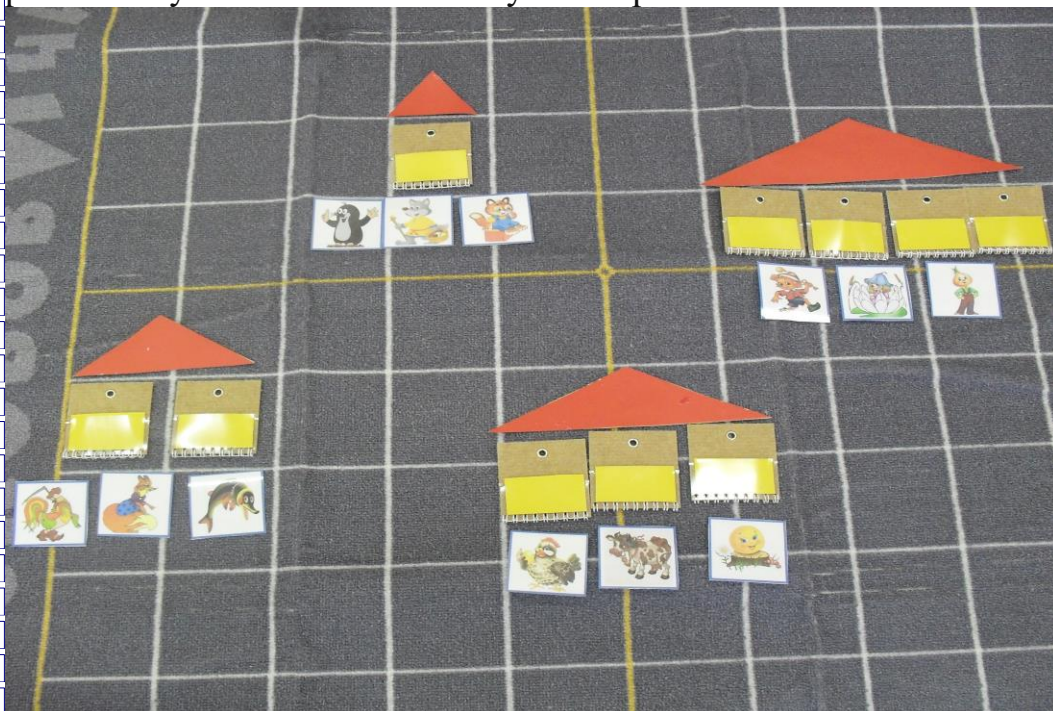
Задачи.

- Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Воспитывать внимательность, целеустремлённость.



2. Игра «Найди домик для героя сказки» (Коврограф)

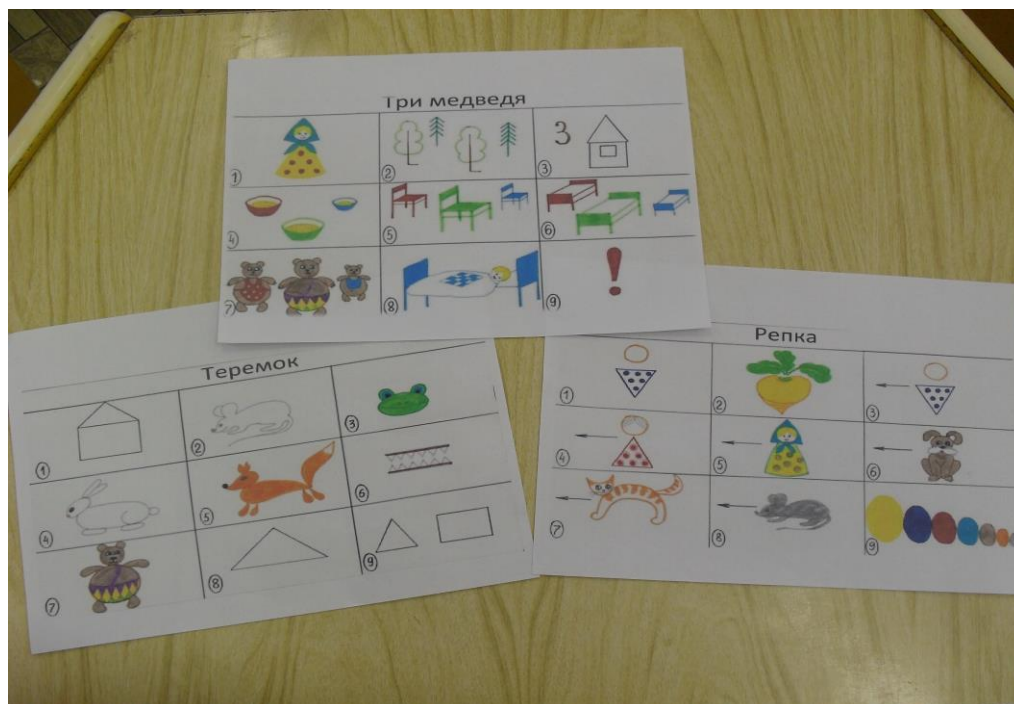
Цель: дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги, различать одно-, двух-, трех- и четырехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.



3. Игра «Расскажи сказку» (с использованием мнемотаблиц)

Цель: развивать разные виды памяти у детей.

Задачи: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.

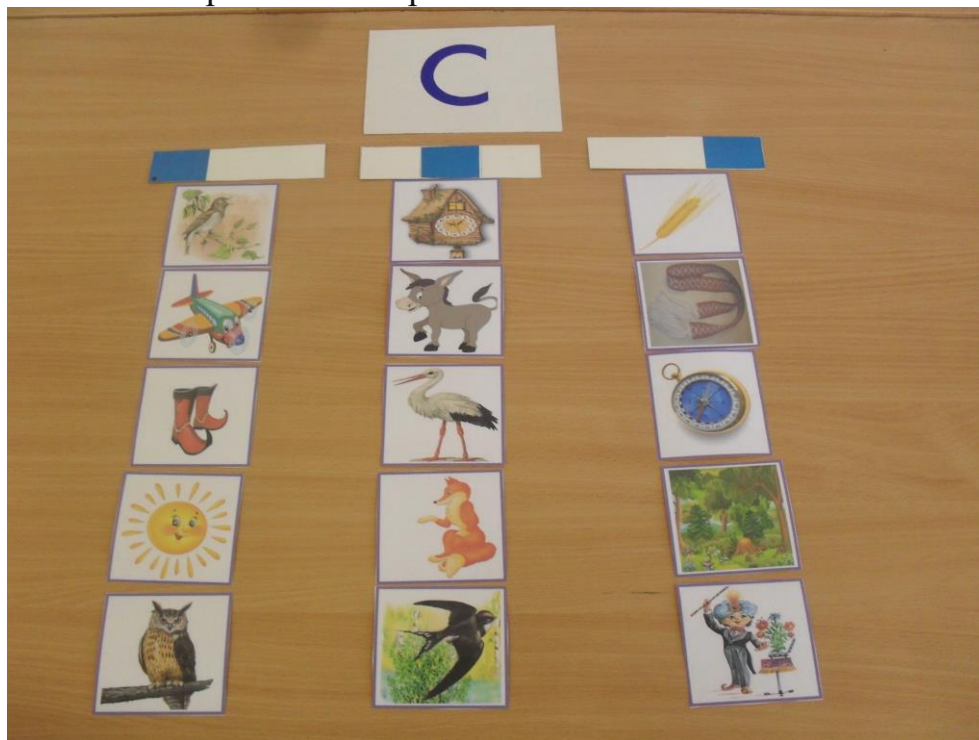


4. Игра «Найди место звука в слове».

Цель: Учить определять место звучания звука в слове (*в начале, в середине, в конце*).

Задачи:

- Развивать фонематический слух.
- Активизировать словарный запас.



5. «Сказки перевертыши» (Лингвистические игры) (ИКТ)

Цель: закреплять названия народных и авторских сказок.

Задачи: развивать образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, связную речь, умение быть раскрепощенным. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.



6. Игра «Прочитай пословицу»

Эта игра поможет закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа слова, разовьет внимание, память, логическое мышление.



Пальчиковая гимнастика “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопр! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Воспитатель:

- Двери открываются, сказка начинается.

Физминутка по сказке «Три медведя»

(Дети произносят текст стихотворения и одновременно выполняют сопровождающие движения).

Три медведя шли домой: *(дети идут как медведи)*

Папа был большой-большой, *(поднимают руки вверх)*

Мама с ним - поменьше ростом, *(руки на уровне груди, вытянуты вперед)*

А сыночек просто крошка, *(салятся на корточки)*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Гимнастика для глаз

Терем-терем-теремок (Движение глазами вправо-влево)

Он не низок, не высок (Движения глазами вниз - вверх)

Наверху петух сидит,

Он кукареку кричит. (Моргают глазами)

(Дети выполняют гимнастику для глаз)